

Тема урока: Сокровища Земли.

Ожидаемые результаты

По окончании занятия дети смогут:

- 1. определить, как раскрывается понятие «сокровища» и что можно назвать «сокровищами Земли»;*
- 2. выразить свое мнение по теме;*
- 3. схематизировать информацию по теме, составлять мозговую карту;*
- 4. рассказать о сокровищах родного края;*
- 5. научатся работать с международными знаками экологической направленности;*
- 6. построить собственное высказывание о возможностях переработки мусора;*
- 7. сделают вывод о том, что нужно делать, чтобы сберечь сокровища Земли.*

Для занятия нужно:

1. Приложение 1. Задание на составление мозговой карты “Mindmapping”.
2. Приложение 2. Задание для выполнения аудирования.
3. Приложение 3. Картинки с международными экологическими знаками и символами.
4. Приложение 4. Раздаточные карточки для групповой работы.
5. Приложение 5. Карточки для построения собственного высказывания.
6. Приложение 6. Тестовое задание с опорой на презентацию «What do you know about waste?»
7. технические средства: проектор, интерактивная доска «Smartboard» компьютер, микрофон, динамики и вебкамера, презентация Microsoft PPT

Общая продолжительность занятия – 40 минут.

Введение (10 минут).

2 минуты.

Учитель:

Hello, young ladies and gentleman! I am happy to see you. Today we are going to talk about treasures. Now let me ask you something. What is treasure? You see how different your opinions are.

Учащиеся обсуждают предложенную тему и предлагают различные варианты ответов для раскрытия понятия: a lot of jewelry, gold, silver, wealth, a very valuable thing.

3 минуты.

Учитель:

Let's do a mindmapping.

Предлагает обсудить, что еще можно назвать сокровищами Земли и схематизировать данные, полученные в ходе обсуждения.

Дети заполняют мозговую карту «Mindmapping» (Приложение 1). Двое из учеников получают задание обобщить результаты обсуждения.

3 минуты.

Учитель:

We are going to have a skype communication with the village of Guni in Kazbekovskiy district in order to exchange the opinions.

Предлагает ученикам обсудить по скайпу, что можно назвать сокровищами Земли с учениками сельской школы из селения Гуни Казбековского района (ребята из Гуни подготовили результаты своего обсуждения).

Дети обсуждают со сверстниками предложенный вопрос.

2 минуты.

Учитель:

Let us read an extract from the book of Rasul Gamzatov «Daghestan – my home and my hearth»: «The first treasure is the Land. The second treasure is the Water: the rivers, the lakes and the sea. The third treasure is the People - their skills and achievements». I think that Rasul himself is our precious treasure.

Демонстрирует слайды с видами красот Дагестана.

Дети читают и переводят цитату, выносят на обсуждение сокровища Дагестана глазами Расула Гамзатова.

Основная интерактивная часть (20 минут).

2 минуты.

Учитель:

Now it is time to see the results of your mindmapping on Smartboard.

Двое назначенных ранее учеников заполняют на интерактивной доске мозговую карту с обобщенными результатами.



5 минут.

Учитель:

Children, I want you to watch a Michael Jackson's video on Youtube: «Earth song»

Предлагает ученикам для просмотра выполнения задания по аудированию фрагмент видео из «Youtube» - в исполнении Майкла Джексона. Второе прослушивание – только аудио.

Ученики просматривают видео и повторно прослушивают аудиоматериал и заполняют вставляют пропущенные слова в карточках по аудированию (Приложение 2). Затем вместе исполняют музыкальный фрагмент для проверки аудирования.

3 минуты.

Учитель:

Do you agree, that there must be balance between Nature and People?

Who is a happy man?

What is a happy planet?

Дети отвечают на вопросы учителя. Формулируют экологическую подтему. Обсуждают актуальность проблемы.

5 минут.

Учитель:

Now there comes the time when the Earth needs our help. What can we do?

Предлагает детям обсудить проблему и пути ее решения.

Дети активно обсуждают экологическую ситуацию в республике и в мире и пути решения проблемы мусора. Работают с международными знаками RRR – re-using, reducing, recycling (Приложение 3).

5 минут.

Учитель:

Why does recycling matter? Or to put it another way, why should you recycle and make a difference in your world? Recycling transforms things. It's all about making something old into something new so that you can enjoy them again. Let's discuss in groups.

Делит класс на три группы для работы по экологическим карточкам. Внутри каждой группы следует обсудить факты, данные в карточке, и представить классу результат обсуждения.

Дети работают в группах. Читают и переводят факты о вторичном использовании и переработке отходов, предложенные в карточках (Приложение 4), обсуждают, представляют классу результат группового обсуждения в виде высказывания по карточкам.

Обратная связь (10 минут).

5 минут.

Учитель:

Let's see what you have learned today and do the test.

Предлагает провести рефлексию в виде теста с опорой на презентацию.

Дети отвечают на вопросы теста «What do you know about waste?» (Приложение 5).

3 минуты.

Учитель предлагает оценить результаты занятия:

Что было на занятии предметом обсуждения? Было ли что-нибудь, что вас удивило? Что понравилось, а что нет? Почему эта тема так важна сегодня? Как вы можете использовать полученные знания?

2 минуты.

Учитель:

Look at the proverb: «The grass is always greener on the other side of the fence».

Дети обсуждают пословицу, говорят, что может сделать каждый лично для решения проблемы мусора.

Учитель:

The grass is always greener on the other side of the fence, but I hope that after this lesson you'll do your best to make the grass greener on your side and know how to do it. It's up to you!

Учитель делает заключение о том, что планета нуждается в нашей помощи. Ее сокровища в руках каждого из нас и мы знаем, как их сохранить.

*Сценарий мастер-класса
«Сокровища Земли».*



*Разработан учителем английского языка МКОУ
«Дылымская гимназия имени Махмуда Салимгереева»*

Качалаевой Н.В.